

PROGRAMACION DEL EQUIPO ESPECIALIZADO TEA

CURSO 2025-2026

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN
2. OBJETIVOS GENERALES DE LA PROGRAMACIÓN DEL EQUIPO TEA
3. ÁREAS DE INTERVENCIÓN ESPECÍFICAS DEL ALUMNADO CON TEA: HABILIDADES ADAPTATIVAS Y PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN ESPECÍFICA.
 - 3.1 Programas de Intervención Educativa para la adquisición de hábitos de la vida diaria (Auxiliar Técnico Educativo-ATE)
 - 3.2 Procesos psicológicos básicos al aprendizaje: Percepción, atención, motivación, memoria e imitación. (Maestra de Pedagogía Terapéutica y Maestra de Audición y Lenguaje)
 - 3.3 Programa de Intervención del lenguaje (Maestra de Audición y Lenguaje)
 - 3.4 Teoría de la Mente (Maestra de Pedagogía Terapéutica y Maestra de Audición y Lenguaje)
 - 3.5 Habilidades sociales (Maestra de Pedagogía Terapéutica, Maestra de Audición y Lenguaje, y Auxiliar Técnico Educativo-ATE)
4. METODOLOGÍA
 - 4.1 SISTEMA DE COMUNICACIÓN TOTAL DE BENSON SCHAEFFER.
 - 4.2 CONDUCTA DE SEÑALAR
 - 4.3 APOYOS VISUALES
 - 4.4 ORGANIZACIÓN ESPACIO-TEMPORAL
5. ACTIVIDADES DE LA PROGRAMACIÓN
6. COORDINACIÓN
7. EVALUACIÓN

1. INTRODUCCIÓN

Para dar respuesta a las necesidades de apoyo intensivo que presentan el alumnado con TEA, nuestro Centro, CEIP “Antonio Machado” cuenta desde el curso 2017-2018, con un Equipo Especializado para alumnos con TEA, con condiciones de personal y físico-ambientales adecuadas para responder a las necesidades de nuestro alumnado.

Partiendo de la normativa vigente, este proyecto es creado para “realizar una enseñanza dirigida a alumnos con TEA debido a que requieren unos recursos y apoyos muy especializados. Es trabajo de profesionales de diferentes especialidades y el empleo de elementos metodológicos y didácticos muy específicos. Las especiales dificultades que estos alumnos tienen para la comprensión del medio, para la comunicación y la relación social, hacen necesario el empleo de un entorno muy estructurado y la utilización de recursos para la comunicación que justifican la necesidad de la creación de estas aulas” (Orden de 11/04/2014 por la que se regula y ordena el funcionamiento de las Aulas Abiertas Especializadas).

Los profesionales que trabajamos en esta aula somos tres, especialista P.T., especialista A.L. y A.T.E., cada una desarrollando unas funciones específicas. Unido, por supuesto, a las orientaciones de la Orientadora del Centro.

Con respecto a los alumnos, este curso 2025-2026 tenemos 8 alumnos diagnosticados:

- 2 Alumnos en Infantil 4 años
- 1 Alumno en Infantil 5 años
- 1 Alumno en 1º EP
- 2 Alumnas en 3º EP
- 1 Alumna en 5º EP
- 1 Alumno 6º EP

Debido a que nuestra intervención se encuentra enmarcada en un contexto ordinario escolar, además de la intervención específica antes señaladas, a las cuales nos ceñimos en nuestra intervención específica. También realizamos otro tipo de **intervención con nuestros alumnos, que es el apoyo y acompañamiento dentro de sus grupos de referencia**, las tres figuras del aula PT, AL y ATE, nos incluimos con los alumnos TEA en sus grupos de referencia para acompañarlos y apoyarlos en todas las áreas del Currículo, siempre que es posible por cuestión de horarios.

2 OBJETIVOS GENERALES DE LA PROGRAMACIÓN DEL EQUIPO TEA

Los objetivos generales irán dirigidos a:

- Potenciar los máximos niveles de **autonomía e independencia personal**, logrando un desarrollo ajustado al entorno.

- Desarrollar las competencias básicas de **autocontrol** de la propia conducta.
- Desarrollar habilidades de **interacción social**, potenciar la atención conjunta y la comprensión de claves socioemocionales.
- Fomentar la capacidad de desenvolverse en el **medio social**.
- Desarrollar **estrategias de comunicación** funcional, espontánea y generalizada, a través de signos, pictogramas, acciones básicas y otros sistemas de comunicación.
- Fomentar la **intención comunicativa**, y la reciprocidad de comunicación.
- Desarrollo del **área académico-funcional**, conceptos básicos y procesos cognitivos como atención, abstracción, memoria...

3. ÁREAS DE INTERVENCIÓN ESPECÍFICAS DEL ALUMNADO CON TEA: HABILIDADES ADAPTATIVAS Y PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN ESPECÍFICA.

3.1 Programas de Intervención Educativa para la adquisición de hábitos de la vida diaria (Auxiliar Técnico Educativo-ATE)

Estos programas individuales contemplarán unos objetivos operativos y funcionales a corto y medio plazo, a desarrollar durante cada curso, así como las actividades y procedimientos que se emplearán para la consecución de los mismos. Esta iniciativa contempla confeccionar a final de curso un informe evaluación sobre los hábitos de autonomía personal y social, para cada alumno/a que se adjunte a la evaluación final del mismo.

Estos programas sobre hábitos de aseo e higiene junto con los de alimentación complementarán el ámbito de la autonomía personal y social de nuestro alumnado del aula TEA.

Dos de los alumnos escolarizados en infantil no presentan control de esfínteres. Con uno de ellos y tras mantener una reunión con sus terapeutas y con su madre, hemos decidido iniciar un programa de control de esfínteres, coordinado en el contexto familiar y escolar.

- **Programa de hábitos de aseo e higiene, comunicación y socialización:** Uso del WC, bajar y subir la ropa, lavarse las manos, ir al aseo con autonomía, mantenerse en su sitio mientras desayuna, ponerse la chaqueta, cuidar sus materiales, acompañamiento en desplazamiento, ...

3.2 Procesos psicológicos básicos al aprendizaje (Percepción, atención, motivación, memoria e imitación):

Discriminar sonidos, imágenes, objetos, texturas; clasificar objetos, hacer seriaciones, encontrar diferencias, entender pictogramas, trabajar aspectos curriculares (tal y como indican sus respectivos planes de trabajo).

3.3 Programa de Intervención de Audición y Lenguaje (Maestra de Audición y Lenguaje):

Objetivos generales de la intervención de los alumnos/as con trastornos del lenguaje.

- Uso del sistema aumentativo de comunicación Benson Schaeffer para favorecer así el desarrollo del lenguaje oral.
- Desarrollar el léxico básico que favorezca la representación mental y el conocimiento del mundo que le rodea.
- Favorecer la utilización adecuada de frases de distinto tipo.
- Desarrollar relaciones semánticas entre palabras que favorezca los procesos cognitivos y la expresión verbal de los contenidos del pensamiento.
- Desarrollar la vertiente pragmática del lenguaje que le permita un uso funcional y social del lenguaje.

Objetivos generales de la intervención de los alumnos/as con trastornos del habla.

- Favorecer el desarrollo de los aspectos perceptivos implicados en el desarrollo del habla.
- Desarrollar los aspectos funcionales del aparato fonoarticulador.
- Ejercitar los aspectos psicomotrices en general.
- Desarrollar todos los elementos fonológicos que le permitan un habla correctamente articulada.
- Favorecer los elementos suprasegmentales del habla.

3.4. Teoría de la Mente

Los objetivos de trabajo son (En función de “En la Mente” de Marc Monfort e Isabelle. Monfort Juárez):

- Identificar y nombrar emociones básicas y complejas (alegría, pena, vergüenza, ...)
- Reconocer las causas en función del contexto.
- Comprender y expresar verbos mentales: creer, saber, ...
- Identificar estados mentales contrastados a partir de una misma situación.
- Establecer las relaciones entre estados mentales y conductas (ver y saber).
- Aprender a predecir la conducta de los demás.
- Comprender preguntas ¿cómo, quién, qué, con quién, ...?
- Utilizar deíctica del lenguaje.
- Comprender actos del habla indirectos.
- Resolver tareas de falsa creencia de I y de II orden.
- Comprender situaciones de engaño, mentira y broma.
- Comprender y expresar juicios morales.
- Resolver problemas pragmáticos.

3.5. Habilidades sociales.

Los objetivos priorizados tras la valoración inicial, objetivos utilizados como indicadores para valorar el éxito de la intervención son los siguientes:

INTERACCIÓN

- Girarse cuando se le llama por su nombre
- Mantener contacto ocular cuando el adulto le habla
- Mirar al adulto para iniciar o repetir un juego de acción o una canción

- Responder positivamente a caricias y al contacto físico
- Buscar al adulto
- Explorar el entorno
- Identificar a sus compañeros y profesores por el nombre
- Saludar y despedirse
- Enseñarle a esperar
- Esperar turnos
- Compartir objetos y juegos con otros niños
- Seguir canciones y bailes

ADAPTACIÓN AL CONTEXTO

- Anticipar y predecir situaciones
- Uso de la agenda
- Resolución correcta de tareas

JUEGO

- Jugar con diferentes objetos
- Juegos circulares e interactivos
- Desarrollar el juego simbólico
- Desarrollar esquemas de dame-toma durante el juego
- Toma de turnos en juegos sencillos
- Seguir las reglas del juego
- Conocer diferentes actividades para ocupar su tiempo de ocio

AUTO-DETERMINACIÓN

- Pedir ayuda sin angustiarse
- Escoger cuando se le pide
- Manifestar sus sentimientos
- Reconocer sentimientos: triste, enfadado, contento, cansado, asustado...
- Utilizar de manera adecuada SI/NO

4. METODOLOGÍA

Partiendo de las necesidades educativas específicas de estos alumnos debemos diseñar una metodología específica, para ello vamos a tener en cuenta los siguientes criterios:

1. Intervenir en contextos naturales que ofrece al alumno un aprendizaje más comprensible y facilita la generalización de estos a la vida real, utilizando de esta manera un aprendizaje funcional.
2. Partir siempre de los intereses del alumno.
3. Aprovechar las rutinas diarias comunes y las situaciones circunstanciales.
4. Aprovechar situaciones que nos lleven a desarrollar actos comunicativos:
 - Parar la realización de la rutina (de esta manera conseguiremos que el alumno tenga la obligación de comunicarnos que desea que la actividad continúe).
 - Utilizar la pausa larga (así es necesario que el alumno comunique para pedir al maestro que continuemos).
 - Ofrecer diferentes objetos o situaciones para poder elegir y así desarrollar la toma de decisiones (de esta manera el alumno debe comunicarse para elegir un objeto deseado)

- Ocasionar situaciones donde el niño necesite pedir ayuda para obtener un objeto deseado.
5. Emplear ayuda al alumno para conseguir situaciones de comunicación: imitación moldeado, refuerzo y ayudas verbales.
6. Usar diferentes modos para favorecer la atención conjunta utilizando sistemas de ayudas o apoyos:
- Claves visuales (paneles con fotografías, paneles con pictogramas, y palabras escritas)
 - Colores (cada niño se puede identificar con un color que tendrá en su mesa, en las bandejas del almuerzo, en el panel del almuerzo y en las agendas personales)
 - Sistemas alternativos de comunicación (PECS y método de comunicación total de Schaeffer).
7. El lenguaje debe ser claro y sencillo, utilizando al principio una sola palabra o frases muy cortas, y si lo vemos necesario apoyándose en objetos reales, imágenes o pictogramas.
8. Es importante dar nombre con palabras sencillas a los objetos reales significativos para el alumno. Por ejemplo: cuando un niño pide mediante gestos o llevando al adulto de la mano que quiere una pelota intentando alcanzarla, el adulto debe decir de forma clara y sencilla “pelota”, cuando se le da al niño. De esta manera la palabra identifica el objeto importante.
9. Es necesario llevar a cabo un aprendizaje sin error, ofreciendo al alumno los apoyos necesarios para que realice la tarea de forma satisfactoria, éstos los iremos retirando de manera gradual y progresiva.
10. Observar y dar importancia a la expresión y comprensión de los estados emocionales de los alumnos y ajenos, analizando cuando estamos tristes, alegres o enfadados.
11. Establecer rutinas y situaciones de aprendizaje muy estructuradas.
12. Eliminar y evitar objetos que puedan distraer al alumno.

Adaptación de las Actividades

El maestro debe adaptar las actividades a las capacidades del alumno con TEA para que este sea capaz de llevarlas a cabo de manera independiente y autónoma. Para conseguir esta autonomía en las actividades debemos repetir la mecánica de la tarea hasta que sea capaz de realizarla solo aunque se cambie el contenido de la misma. De esta manera el niño con TEA es más autónomo y mejora su autoestima y satisfacción.

Las actividades deben estar bien estructuradas para reducir el nerviosismo y mejorar la comprensión y el interés del niño.

Algunas pautas para mejorar la organización de las actividades son:

- Ofrecer claridad visual, utilizando diferentes marcadores (subrayar, etiquetar...) para que el alumno vea la información más importante.
- Ofrecer organización visual, estructurar y organizar el material necesario para cada tarea y eliminando los elementos distractores: se puede organizar por ejemplo en cajas de colores, cada color es un tipo de material...
- Ofrecer instrucciones visuales, que comuniquen al niño con TEA los pasos que debe realizar para llevar a cabo la actividad, por ejemplo, plantillas, listas...

4.1. Sistema de Comunicación Total de Benson Schaeffer.

El sistema de Comunicación Total de Benson Schaeffer consiste en la comunicación combinada y simultánea de signos más palabras, por parte del niño con TEA siempre que sea posible, sino por parte del adulto (el adulto diría la palabra de lo que el niño está signando). Hay que tener en cuenta la forma y posición del signo y realizar tantos movimientos como sílabas

tiene la palabra. Los objetivos principales de este Sistema de Comunicación son: favorecer el lenguaje signado espontáneo, el habla signada espontánea y el lenguaje verbal espontáneo.

4.2. Conducta de señalar

Una de las señales que podemos observar en un niño con TEA es que no hace el gesto de señalar. El gesto de señalar tiene una gran importancia en los alumnos con TEA principalmente en edades tempranas, ya que es un gesto natural que les permite iniciar y desarrollar su intención comunicativa (pedir o elegir).

La conducta de señalar es importante por diferentes razones:

- Tiene una función comunicativa.
- Muestra la intención de atraer la atención de otras personas sobre algún objeto.
- Ofrece la posibilidad de observar que las acciones tienen un efecto.
- Consigue utilizar la mirada para observar lo que señala otra persona.

4.3. Apoyos visuales

El uso de claves visuales con los niños con TEA es un aspecto metodológico clave a trabajar, ya que estos niños presentan mayor capacidad en la comprensión visual que en la auditiva. A través de los apoyos visuales el niño con TEA entiende mejor el mundo que le rodea y le ayuda a desenvolverse en él. Las imágenes requieren un menor nivel de abstracción en relación a la información verbal, además de mantenerse en el tiempo.

Los apoyos visuales favorecen al niño con TEA para:

- Anticipar situaciones y actividades.
- Conocer lo que sucede en cada momento y lo que va a suceder después.
- Cambiar las diferentes actividades.
- Comprender lo que van a hacer y cómo hacerlo.
- Favorecer la comprensión del entorno que le rodea y recoger la información que este le proporciona.
- Aumentar su autonomía, autoestima e independencia.
- Elegir lo que quieren en cada momento.
- Comprender las normas básicas de conducta, esto le permite mejorar su comportamiento adaptándolo a las diferentes situaciones sociales que se pueden dar.
- Favorecer la comunicación del niño.
- Mejorar la comprensión.
- Favorecer las interacciones con sus compañeros.

Se pueden utilizar diferentes claves visuales como: objetos reales (representación de la realidad), fotografías (deben ser claras), pictogramas (deben ser lo más esquemáticos que se pueda) y la palabra escrita (es la clave visual más abstracta).

Para elegir el apoyo visual más adecuado al alumno debemos tener en cuenta una serie de factores: la edad del niño y la capacidad de abstracción y representación que tiene. Se empieza a trabajar con objetos reales a edades tempranas y conforme va consiguiendo mayor capacidad de simbolización y abstracción se cambia por fotografía y posteriormente por pictogramas y la palabra escrita.

4.4. ORGANIZACIÓN ESPACIO-TEMPORAL

Para desarrollar la iniciativa comunicativa y la autonomía del niño, es imprescindible una organización espacio-temporal muy estructurada, que facilite la predictibilidad y la anticipación, de manera que disminuímos aspectos que pueden producir situaciones de frustración en el niño. Todo ello repercute favorablemente en el desarrollo de la comunicación, de la regulación de la conducta y la adaptación al medio.

Organización espacial

Dentro de la organización espacial del aula distinguiremos:

Zonas específicas de información

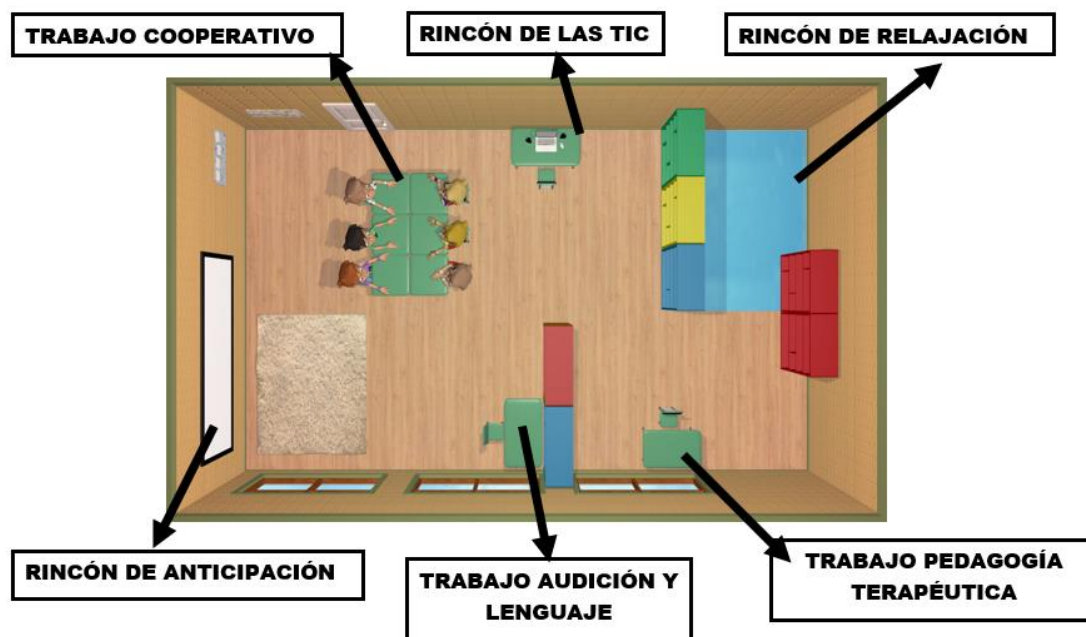
- Zona de petición: panel con fotografías para que comunique aquello que necesitan o quieren.
- Agendas de trabajo: zona con las agendas visuales de los alumnos marcadas en diferentes colores y adaptadas al nivel de abstracción de cada uno, y otras informaciones, como el día de la semana, la actividad principal y el calendario.

Rincones del aula

La clase se organiza en diferentes rincones, señalizados de forma visual con colores, pictogramas, fotografías o palabra escrita, en los que se realizan diversas actividades.

La distribución del aula podría tener diversos rincones:

- Rincón informativo (calendario, horarios visuales, emociones)
- Rincón de trabajo individual
- Rincón de trabajo en grupo.
- Rincón de los cuentos.
- Rincón de juego
- Rincón de relajación.
- Rincón de las TIC.
- Rincón de Audición y Lenguaje.



Organización temporal

Es esencial ayudar a estos niños a comprender los acontecimientos y anticiparles las actividades. Por ello la organización temporal está basada en **RUTINAS**, que quedarán fijadas en la **agenda personal** de cada alumno, con la que se pretende:

- Fomentar la comunicación.
- Facilitar la anticipación y predicción de los acontecimientos.
- Favorecer la capacidad de elección.
- Familiarización con el método de lectura global.

El **uso de la agenda** les ayuda a predecir situaciones y a controlar la conducta.

Les permite además un trabajo más autónomo al estar secuenciadas las imágenes de las tareas, y favorece la comunicación introduciéndole la posibilidad de elegir actividades, de pedir objetos incluso aunque no estén presentes (limitación del signo de señalar), la asociación de la imagen con el objeto y el gesto, que después podrá utilizar de manera generalizada, constituyendo ambos métodos un estímulo para el desarrollo del lenguaje oral.

Los niños con TEA necesitan que se les marque de forma muy estructurada los tiempos. Además del recurso de la agenda, se pueden utilizar otras muchas estrategias:

- Relojes marcados con fotos o pictogramas, o de arena.
- Estructurar las tareas en un panel de trabajo,
- Estructurar las tareas en bandejas
- Bandeja de acabado
- Otras ideas para delimitar cada tarea.

En el aula de referencia

Los alumnos a veces (dependiendo del horario) serán acompañados por una profesora; PT, AL, ATE. Planificaremos la intervención para que sirva de ayuda y guía en el seguimiento de la clase (ayuda en la disposición del material en la mesa, seguir las explicaciones, realizar ejercicios...). Se asesora al profesor del aula sobre el material y el tipo de adaptación que necesita el alumno.

a) Mediación del adulto

Teniendo en cuenta las necesidades de los alumnos se hace necesaria la presencia continua del adulto tanto a la hora de resolver conflictos interpersonales que puedan ir surgiendo a lo largo de la jornada como en el seguimiento de las clases en el aula ordinaria ofreciendo ayuda para seguir la secuencia de actividades, la realización de las mismas y mantenimiento la atención.

b) Enseñanza en contextos significativos

Una de las dificultades de estos alumnos es la generalización a contextos naturales de las habilidades entrenadas en el aula, por tanto, se hace necesario extender a dependencias del centro (patio, aseos, aulas...) y externas (biblioteca, ayuntamiento, farmacia, supermercado...) el desarrollo de los contenidos.

5. ACTIVIDADES DE LA PROGRAMACIÓN

ACTIVIDADES

Las actividades serán funcionales, muy estructuradas, claras y sencillas, con materiales que por sí solos, muestren al niño en qué consiste la tarea, y si es necesario con apoyos visuales para la comprensión de su realización, motivadores y que respondan a sus intereses.

Las actividades se realizarán de forma estructurada siguiendo las **rutinas establecidas**.

Distribución de actividades diarias del Aula Abierta Especializada TEA.

ACTIVIDAD	ASPECTOS A TRABAJAR
Entrada	Saludo (buenos días), Hábitos sociales, autonomía, vestido, perchas, láminas,
¿Qué día es hoy?	Fecha, calendario de tiempo, interpretación de pictogramas, horario visual, ...
Agenda: ¿Qué hacemos hoy?	Actividades de día, agendas, pictogramas, relajación...
Trabajo de mesa individualizado aula TEA/Inclusión en sus aulas de referencia de las áreas curriculares (EF, Religión, Plástica, Música...).	Aspectos curriculares (lengua, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales) / Adaptación en sus aulas de referencia acompañados por el ATE, AL, PT.

Baño	Hábitos de higiene, autonomía, control de esfínteres, competencias comunicativas, ...
Patio	Juegos al aire libre (balón...), en el primer trimestre se iniciará un programa de patios.
Hábitos	Autocuidado, lavabo, baño, limpieza, ...
Trabajo de grupo de otras áreas específicas de trabajo de Alumnos con TEA /Audición y lenguaje grupal	Teoría de la Mente, conversación, juego simulado, competencias verbales, ...
Audición y Lenguaje individual	Según las necesidades del alumno.
Juego con otros	Habilidades sociales, jugar a comprar, la casa, supermercado, juegos de mesa, ...
Agenda: ¿Qué hemos hecho hoy?	Calendario, pictograma, agenda, comunicación, registros.
Registro de trabajo y comportamiento.	Modificación de conducta, refuerzos, autorregulación, competencias verbales, habilidades sociales, ...
Despedida y salida.	Hábitos de autocuidado, higiene, competencias verbales, habilidades sociales, Hasta mañana,

TALLERES

Taller de habilidades sociales, de teoría de la mente, de juego y de música.

TRABAJO EN MESA

En el trabajo en mesa, no sólo trabajamos las habilidades cognitivas (memoria, atención, conceptos básicos...) o habilidades de motricidad fina, puesto que en su realización de las tareas no se pierde la oportunidad de seguir mejorando las **competencias comunicativas** a través de:

- Elección de actividades.
- Petición de actividades:
- Seguimiento de órdenes.
- Utilización de técnicas como interrupción de tareas y pausas largas.
- Aprovechamiento de situaciones surgidas en el contexto.
- Realización de actividades específicas para fomentar el lenguaje:

- Lectura de cuentos
- Vocabulario (cuaderno personal de vocabulario con fotografías, pictogramas y/o dibujos)
- Estructuración de frases a través de secuencias de fotos (nombre + verbo)
- Método de lectura global

6. COORDINACIÓN

Para realizar la coordinación entre los distintos profesionales que trabajan con los alumnos/as, hemos previsto realizar las siguientes reuniones:

a) **Actividades de formación:** Creemos que es necesaria la sensibilización del personal docente, con el objetivo de informar y potenciar actitudes positivas hacia la integración del alumnado con TEA, a través de:

- Información de la actividad del aula TEA por parte de la Orientadora del EOA al claustro de profesores.
- Resolver siempre las dudas que surgen en relación a nuestros alumnos.
- Realizamos unas jornadas de Sensibilización para todo el claustro y todo el alumnado el 2 de Abril: Día de concienciación del Autismo.
- Este año participaremos en el proyecto Escuelas Visuales, que implicará formación del claustro y participación de todo el centro.

b) **A.L, PT, ATE y Orientador asesorarán a los profesores implicados de los grupos de referencia** para la realización (trimestralmente) del trabajo a realizar en ambos espacios, seleccionar el material que se va a utilizar y planificar la tarea (Plan de Trabajo) de los alumnos en el grupo-clase. Se realizarán reuniones al principio del trimestre para asesorar sobre la elaboración el PT y al final del trimestre para la evaluación del mismo.

c) La coordinación entre **A.L, PT, ATE y Orientador** es imprescindible, por lo que se intentará hacer quincenalmente (siempre en función de las necesidades y disposición del centro).

d) **Orientador y servicios externos que intervengan con los alumnos/as** (Salud mental, Servicios sociales, Asociaciones, ...), siempre que se considere necesario.

COORDINACIÓN CON LAS FAMILIAS

Consideramos fundamental establecer una coordinación continuada y estable con las familias, para ello hemos previsto:

Una **entrevista inicial**, donde recogeremos datos relevantes sobre las características del alumno. Las familias conocerán el centro, espacios, organización etc.

Agenda, para informar diariamente a los padres de las principales actividades realizadas, y de las incidencias más destacables. Las familias también aportarán información relevante en dicha

agenda y donde el alumno anota las tareas a realizar y diferentes actividades que se proponen en las aulas. Las familias, a través de esta agenda recibirán información sobre ausencias, normas, salidas, etc. Del mismo modo, las familias podrán informarnos de próximas ausencias de los alumnos.

También se usará el medio oficial que propone la junta, Educamos CLM, para favorecer la comunicación con las familias.

Reuniones periódicas con los profesionales que atienden a los alumnos (Orientador, AL, PT, ATE), en las que se les informa sobre las programaciones que se llevan a cabo y otros temas referidos a los alumnos. Se recogen sugerencias de trabajo y se ofrecen orientaciones para casa: estructuración de rutinas, hábitos a trabajar... Además en estas reuniones **informaremos a las familias sobre: asociaciones, actividades extraescolares, bibliografía y cómo pueden participar en las actividades generales del centro. Estas serán al inicio de curso, y al finalizar cada trimestre, y además en el horario escolar queda establecida una hora semanal de atención a padres.**

7. EVALUACIÓN

La evaluación será personalizada, no estandarizada, por lo que el grado de aprendizaje conseguido por cada alumno no debe compararse en ningún caso con una supuesta norma de rendimiento general del grupo. La evaluación será cuantitativa y. no cualitativa.

Se propone una evaluación continua y formativa, tanto de los especialistas que trabajamos en el aula TEA como con el equipo docente que trabaja con estos alumnos, supervisado por la Orientadora del centro junto a el Jefe de Estudios.

Teniendo dos reuniones trimestrales para la revisión del Plan de Trabajo del alumno, una al inicio para programar y otra al final para evaluar cada trimestre.

La evaluación de estos alumnos será:

Evaluación inicial

Mediante una observación directa y fichas de seguimiento determinamos el nivel de los alumnos en la realización de las tareas detalladas.

Evaluación procesual

Mediante la observación sistemática a lo largo del programa de intervención se valorará la eficacia de la intervención y la posibilidad de introducir modificaciones y regular las ayudas.

Evaluación continúa

Mediante una observación directa y fichas de seguimiento individuales controlaremos el nivel del alumno respecto a cada actividad, lo cual nos dará pautas para las aprobaciones o rectificaciones oportunas.

Evaluación final

Supone un resumen de la evaluación continua y nos pone de manifiesto la situación real del alumno después de la aplicación del programa con sus objetivos, metodología, actividades...

Se prestará especial atención a las habilidades comunicativas, a los acercamientos sociales y expresión de deseos y sentimientos en los diferentes contextos de comunicación habitual y cotidiana.

Se realizarán **registros de trabajo y comportamiento diario**.

Se llevará a cabo un **registro de conducta** para aquellos alumnos con problemas conductuales, estableciendo una correlación entre los resultados de los registros comunicativos y su incidencia en la conducta.

Para la realización de las evaluaciones se mantendrán reuniones trimestrales con los padres para informarles de los avances obtenidos, pedirles información relevante, contrastar opiniones...

Por último, tener presente que no evaluaremos tan sólo el proceso de aprendizaje del alumno, sino la **actuación de todos los profesionales** y los diversos elementos del presente programa, para adecuarlo a las necesidades que surjan en su aplicación.

En dicha evaluación estaremos **implicados todos los profesionales** del centro que atienden al alumnado: profesor-tutor, EF, Música, Plástica, Religión, Inglés, PT, AL, ATE del aula TEA y Orientadora.

Todo el proceso educativo quedará reflejado en el plan del trabajo del alumno/a.

7.1 Sistemas de seguimiento.

Se realizará un seguimiento de los alumnos del aula TEA siempre que sea posible, a través de Educamos CLM, correo electrónico, llamadas a la familia y cuaderno de ida y vuelta, para establecer una comunicación bidireccional entre la familia y el colegio y poder llevar a cabo un proceso de enseñanza aprendizaje adecuado. De manera extraordinaria y circunstancial, siempre que se considere necesario, se podrá crear un grupo de comunicación de whatsapp (siempre que los profesionales estén dispuestos a dar su número de teléfono privado) para uso de comunicaciones importantes y de uso prioritariamente en horario escolar (9'00 – 15'00 de lunes a viernes); el uso fuera de ese horario queda limitado a situaciones de total urgencia. El uso de este medio de comunicación es sólo para situaciones de urgencia o extraordinaria.

También se establecerá una coordinación adecuada entre el tutor, profesionales del aula TEA y los especialistas que atienden a cada uno de los alumnos del aula TEA para realizar el seguimiento de los alumnos correctamente.

7.2 Ajustes de evaluación y calificación.

La evaluación seguirá siendo personalizada, no estandarizada, por lo que el grado de aprendizaje conseguido por cada alumno no debe compararse en ningún caso con una supuesta norma de rendimiento general del grupo.

Se propone una evaluación continua y formativa, tanto de los especialistas que trabajamos en el aula TEA como con el equipo docente que trabaja con estos alumnos, supervisado por la Orientadora del centro junto a la Jefa de Estudios.

Se mantendrán las dos reuniones trimestrales para la revisión del Plan de Trabajo de los alumnos del aula TEA, una al inicio para programa y otra al final para evaluar cada trimestre.