



PLAN ESTRATÉGICO PARA LA MEJORA DEL ÉXITO EDUCATIVO DE TODO EL ALUMNADO

CENTRO ANTONIO MACHADO

2025- 2028

Preguntas a las que debe responder un Plan estratégico

¿Vamos a algún sitio?	La oportunidad de construir un proyecto educativo siendo consciente de su finalidad. Una visión con acción	Aptdo.
¿Cuál es nuestro alumnado?	Perfil de la diversidad de alumnado	3
¿Quiénes somos?	Misión / Valores	4
¿Cómo queremos ser?	Visión	4
¿Dónde estamos?	Evaluación como escuela inclusiva	5.1
	Evaluación diagnóstica. Análisis DAFO	5.2
¿Hacia dónde queremos ir?	Mapa estratégico: los objetivos	6.1
	Marco de planificación, como escuela inclusiva	6.2
¿Cómo podemos llegar?	Mapa estratégico: las estrategias y actividades palanca.	6.1
¿Qué necesitamos?	Mapa estratégico: los recursos	6.1
¿Cómo sabemos si avanzamos?	Los indicadores de progreso.	7
¿Cómo lo desarrollaremos?	Aplicación del plan estratégico de mejora	8
¿Qué acciones aplicaremos?	A través de los planes de actividades Palanca de cada curso	8.1
¿Cómo haremos el seguimiento?	Definición de la organización para el seguimiento, rendición de cuentas y la toma de decisiones.	8.2
Desarrollo: Primer curso de aplicación.	Proceso de selección de Actividades palanca del primer curso	Anexo I
	Plan de Actividades palanca del primer curso	



INDICE DEL PLAN ESTRATÉGICO

Contenido

1.- Descripción del proceso de elaboración previsto.....	3
2.- Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro.	4
3.- Perfil de la diversidad del alumnado.....	9
4.- Planteamiento institucional del centro.....	15
5.- Diagnóstico	18
5.1.- Evaluación escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones.....	18
5.2 Análisis DAFO.....	22
5.2.1a DAFO (incluye conclusiones de 5.1).	22
5.2.1b Matriz DAFO, optativa (valoración de las interrelaciones entre las partes, utilizad plantilla Excel).	¡Error! Marcador no definido.
5.2.2 Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias	23
6. Plan global a medio plazo.....	25
6.1 Mapa estratégico PROA+	25
6.2 Marco de planificación para una escuela inclusiva (coherente con 5.1 y tiene en cuenta 6.1)	27
7.- Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador.....	29
7.1 Objetivos e indicadores.....	29
7.2 Definición de un indicador (Coherente con 7.1).	31
8.- Desarrollo y seguimiento.	39
8.1 Desarrollo del plan (cómo pasar del PEM al PAP)	40
8.2 Seguimiento y rendición de cuentas	40
ANEXO I (primer curso de aplicación)	¡Error! Marcador no definido.
A) PROCESO DE SELECCIÓN DE ACTIVIDADES PALANCA	¡Error! Marcador no definido.
a) Criterios para aplicar en el proceso de selección:.....	¡Error! Marcador no definido.
b) Valoración de las Actividades Palanca	¡Error! Marcador no definido.
c) Preselección de Actividades palanca.....	¡Error! Marcador no definido.
d) Selección de Actividades palanca	¡Error! Marcador no definido.
B) PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA y otros planes, programas, proyectos...	¡Error! Marcador no definido.

1.- Descripción del proceso de elaboración previsto.

a) ¿Quién y cómo se realiza la fase de sensibilización previa? ¿A quién se dirige?

Quién/es a quién/es	Profesorado	Alumnado	Familias	Entorno		
Director/a						
Equipo directivo	X	X	X	X		

¿Cómo se realizará la sensibilización?

Se reflexionará sobre el desarrollo que hemos llevado con este programa desde su inicio en 2021. Las dificultades como comunidad educativa siguen estando presentes, pues muchas de ellas se deben a la problemática socioeducativa del entorno, que no está en nuestras manos cambiar, pero creemos en los beneficios que está aportando el desarrollo este programa para paliar estos problemas y vemos necesario seguir trabajando en esta línea. Se investigarán y compartirán experiencias de éxito en centros similares al nuestro. Todo ello a través de diferentes reuniones en el claustro, que se trasladarán al consejo escolar.

b) ¿Quién forma parte del equipo de diseño /motor/ promotor... y quién y cómo se decide su composición?

¿Quién/es lo decide?						
Director/a		Equipo directivo	X	Claustro		X
Consejo escolar	X					
¿Quién forma parte?						
Equipo directivo	X	Comisión pedagógica		Coordinadoras/es de nivel		X
Director/a		Profesorado líder	X	Especialistas		X
Jefatura de estudios		Jefatura de departamento		Orientación		X

¿Cómo se decide?

Se asignan los diferentes roles teniendo en cuenta las preferencias del profesorado, la continuidad en el centro y la capacidad de liderazgo.

c) ¿Cuál es el proceso participativo previsto para el diseño, quién es el responsable de cada fase, quién participa, cuándo y cómo? Calendario aproximado

Fases	Responsable	Quién participa	Cuándo y cómo
Presentación y aprobación	Equipo directivo	Claustro/ consejo escolar	Septiembre 2025
Desarrollo del PAP	Equipo directivo Docente PROA+	Claustro	Cursos 25/28
Formación "DUA Multinivel" y otras que consideremos necesarias	Orientadora	Claustro	Cursos 25/28
Formación equipo impulsor	Equipo directivo	Claustro	Octubre 2025
Realización cuestionarios familia, alumnos, profesores y personal administración y servicios	Equipo directivo	Comunidad Educativa	Octubre 2025
Puesta en marcha de ACTIVIDADES	Pilar	Equipo docente	De Noviembre hasta

PALANCA			fin de curso
---------	--	--	--------------

d) ¿Quién/es aprueba/n el PEM?

Equipo promotor		Director/a	X	Equipo directivo	
Claustro	X	Consejo escolar	X		

2.- Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro.

a) Características del barrio o pueblo, actividad principal/es, nivel de renta y cultural

Número de habitantes aprox.:	1696
------------------------------	------

Indicar con una (X)

Entorno urbano	X	Entorno rural		Turístico	
Actividad/es económicas principales:					
Agrícola	X	Industrial		Turismo	
				Otros servicios	X
Nivel de renta mayoritario					
	Baja	X	Media	Alta	
X					
Diversidad cultural		Baja		Media	
				Alta	X

Estructura demográfica (pirámide de edades)

La tasa de población infantil es de 13,86%. En cambio, la tasa de población mayor de 65 años es del 21,12%.

Cohesión social

Las viviendas de la zona son de las llamadas “Viviendas Sociales”, construcción de promoción pública entre 45-65 m². Además, existen en el barrio las llamadas “Torres” que son edificios altos con más metros cuadrados de vivienda.

Tradicionalmente el colegio se ha considerado el colegio de referencia del barrio Hermanos Falcó, Sin embargo, actualmente la realidad urbanística que rodea al colegio ha cambiado y han surgido nuevos barrios con viviendas unifamiliares y bloques de edificios. A pesar de estar rodeado del barrio de **“La Universidad”**, con habitantes donde viven familias de clase media y clase media-alta, al centro no asiste alumnado procedente de este barrio. Los vecinos de este nuevo barrio no contemplan nuestro colegio como el suyo, ya que es un centro estigmatizado por el tipo de alumnado que asiste.

El perfil socioeconómico de la población del barrio es, altamente desfavorecido. La formación académica de los padres y madres de nuestro alumnado es básica; con estudios primarios. En cuanto al trabajo de la población está compuesto por el sector de la construcción, servicios y temporeros del campo.

Actualmente el alumnado que asiste a clase es de un 40,3 % de etnia gitana, 18,4 % de inmigrantes y un 14 % procedentes de asentamientos.

Recursos socioculturales del entorno:

Teatro/Auditorio		Biblioteca	X	Polideportivo	X
Piscina cubierta	X	Escuela de Idiomas		Escuela de Música	
Escuelas deportivas	X	Entid. Solidarias (ONGs)	X	Casa de la Juventud	
Asoc. Cultural/Vecinal	X	Actividades ocio infantil		Actividades ocio juvenil	
Prensa local					

b) Oferta de educativa formal del entorno. Características.

	Oferta educativa (número de centros)				
	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
Otros centros públicos	1	1	3	3	
Centros concertados					

c) Alumnado del centro

Curso:	Alumnado matriculado	% aprox. alum superan ciclo/curso
1r ciclo EDUCACIÓN INFANTIL		
2º ciclo EDUCACIÓN INFANTIL	32	90%
1r ciclo de PRIMARIA	32	80%
2º ciclo de PRIMARIA	24	70%
3r ciclo PRIMARIA	30	70%
1º de ESO		
2º de ESO		
3º de ESO		
4º de ESO		
1º CF de grado básico		
2º CF de grado básico		
1º CF de grado medio		
2º CF de grado medio		
1º Bachillerato		

Curso:	Alumnado matriculado	% aprox. alum superan ciclo/curso
2º de Bachillerato		

Número de lenguas maternas diferentes y mención de las más relevantes: 4; español, polaco, rumano y marroquí

d) Profesorado y otros profesionales

Curso	Número	% estable	% interino	% movilidad
Profesorado	25	65%	35%	16%
Otros profesionales educación	3	33%	66%	33%
PAS	6	83,3%	16,6%	0%

d)Proyectos innovadores en los que participa el centro

PREPARA-T	x
PROA +	x
PLAN DIGITAL DE CENTRO	x
CARMENTA	

e) Familias y AMPA

(% aproximado)

% participan reuniones generales del centro	35%	% Participan en actividades de aula	20%
% participan reuniones tutoría	40%	% Participan en salidas, activ. Extraescolares	20%
% forman parte del AMPA	10%	% Otras formas de participación	
% participan activamente en el AMPA	10%		

f) Relaciones institucionales con el entorno

Concejalía de educación...	X	Servicios sociales municipales	X
Centro de salud	X	policía municipal	X
Otros centros educativos		Asociaciones vecinales	X
ONGs	X		

g) Instalaciones y equipamiento del centro

Edificio Educación Infantil	○ Un vestíbulo amplio desde el que se accede a las aulas. ○ Aula de Apoyo. ○ Aula de pizarra digital. ○ Aulas de: 3,4 y 5 años. ○ Dos zonas de servicios. ○ Dos patios exteriores. ○ Sala de calderas de calefacción.
Edificio Educación Primaria	Planta baja ○ Cuatro aulas para los niveles 1º, 2º, 5º y 6º. ○ Aula para el AMPA. ○ Aula de ingles ○ Ludoteca. ○ Fisioterapia. ○ Sala de reuniones. ○ Departamento de Orientación. ○ Sala de profesores. ○ Despachos para el Equipo Directivo. ○ Sala de material. ○ Gimnasio con un área anexa de servicios (duchas, aseos...) ○ Sala de reprografía. Comedor escolar. ○ Dos espacios debajo de las escaleras como almacén de material. ○ Dos habitáculos para material de limpieza. ○ Áreas de servicios para uso de maestros/as. ○ Dos áreas de servicios para uso de alumnos/as

	Planta primera	○ Aulas de 3º y 4º de Primaria. ○ Aula de Informática. ○ Aula de Idioma. ○ Biblioteca. ○ Laboratorio. ○ Aula de taller. ○ Aula de música. ○ Aula de Logopedia. ○ Sala de A.T.E. ○ Aula de Apoyo ○ Aula Almacén ○ Dos áreas de servicios para uso de alumnos/as. ○ Dos áreas de servicios para uso de maestros/as.
--	-----------------------	---

El Centro está dotado de 2400 m² de patios, 1330 m² de campos de juego y unos 1500m² de jardines.

h) % de personas satisfechas con el funcionamiento del centro (si existen datos)

	%
Alumnado	90%
Familias	90%
Profesorado y otros profesionales.	80%

3.- Perfil de la diversidad del alumnado.

Curso escolar: E INF-EPRI		Centro: CEIP Antonio Machado					
CONDICIONES DE EDUCABILIDAD, describir brevemente		(Núm.) y % alumnado con necesidades significativas					
		Global	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
NECESIDADES ASISTENCIALES		85 (83,3%)	18 (21,2%)	67 (62,1%)			
A1. Alimentación		85 (83,3%)	18 (21,2%)	67 (62,1%)			
A2 Vestuario		27 (31,7%)	7 (8,2%)	20 (23,5%)			
A3 Higiene		22 (25,8%)	5 (5,8%)	17(20%)			
A4 Vivienda y suministros básicos		85 (83,3%)	18 (21,2%)	67 (62,1%)			
A5 Salud		16 (18,8%)	3 (3.5%)	13 (15,3%)			
NECESIDADES ESCOLARES		86 (84,3%)	18 (17,6%)	68 (66,7%)			
E1 Escolarización							
E2 Pagos (libros, material, salidas, comedor, transporte, ...)		86 (84,3%)	18 (17,6%)	68 (66,7%)			
E3 Condiciones de estudio en casa		49 (48%)	10 (9,7%)	39 (38,3%)			
E4 Seguimiento de la escolarización por la familia		49	10 (9,7%)	39			

			(38,3%)			
E5 Clima familiar propicio	37 (36,2%)	7 (6,8%)	30 (29,4%)			
E6 Brecha digital (Dispositivos y/o acceso a Internet)	75 (73,5%)	10 (9,8%)	65 (63,7%)			
NECESIDADES SOCIOEDUCATIVAS (dentro o fuera de la escuela)						
S1 Actividades complementarias (refuerzo escolar...)	86 (84,3%)	18 (17,6%)	67 (62,1%)			
S2 Actividades extraescolares (deporte, música, teatro, ocio educativo...)	18 (17,6%)	0 (0%)	18 (17,6%)			
Observaciones:						

NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (neae) LOMLOE	(Núm.) y % alumnado con necesidades significativas					
	Global	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
NEE-NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	16 (15.68%)	2 (1.96%)	14 (98.04%)			
NEE1 Discapacidad Intelectual						
NEE2 Trastorno del espectro autista (TEA)	6 (37.5%)		6 (100%)			
NEE3 Trastornos graves de conducta	1 (6.25%)		1 (100%)			
NEE4 Trastornos graves de la comunicación y el lenguaje						
NEE5 Discapacidad motora	6 (37.5%)	1 (16.6%)	5 (83.34%)			
NEE6 Plurideficiencia	3 (18.75%)	1 (33.3%)	2 (66.6%)			
NEE7 Discapacidad Auditiva						
NEE8 Discapacidad visual						
NEE9 Otras necesidades (concretar)						
AC-ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES						
IT-INTEGRACIÓN TARDÍA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL						
IT1 Escolarizado en uno o dos cursos inferiores						
IT2 Atención educativa transitoria para facilitar inclusión, recuperar desfase curricular						

o dominio de la lengua vehicular						
OTRAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (neae)	41(40%)	11 (10.78%)	28 (27.45%)			
NEAE1 RETRASO MADURATIVO	2 (4.87%)	2 (100%)				
NEAE2 TRASTORNOS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN						
NEAE3 TRASTORNOS DE ATENCIÓN	2 (4.87%)		2 (100%)			
NEAE 4 TRASTORNOS DE APRENDIZAJE	2 (4.87%)		2 (100%)			
NEAE 5 DESCONOCIMIENTO DE LA LENGUA DE APRENDIZAJE						
NEAE6 VULNERABILIDAD SOCIOEDUCATIVA. ALUMNADO EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD SOCIOEDUCATIVA, DOS O MÁS CURSOS DE DESFASE POR PERTENENCIA A MINORÍAS ÉTNICAS Y/O CULTURALES, FACTORES SOCIALES, ECONÓMICOS O GEOGRÁFICOS, O POR ESCOLARIZACIÓN IRREGULAR	33 (80.48%)	9 (27.27%)	24 (72.72%)			
NEAE7 CONDICIONES PERSONALES O DE HISTORIA ESCOLAR	2 (4.87%)		2 (100%)			
DA-DIFICULTADES PARA EL APRENDIZAJE por necesidades no cubiertas	49 (48.03%)					
DA1 Riesgo de pobreza y exclusión	17 (34.6%)	3 (17.64%)	14 (82.35%)			
DA2 Bajo nivel educativo de los padres, especialmente de la madre(<ESO)	49 (48.03%)	4 (8.16%)	45 (91.83%)			
DA3 La familia no cumple una función socializadora-educativa	49 (48.03%)	4 (8.16%)	45 (91.83%)			
DA4 Víctimas de violencia, maltrato infantil						
DA5 Migrantes, refugiados	9	1 (11.11%)	8 (88.8%)			
DA6 El idioma familiar y de la escuela es diferente						
DA7 Colectivos socialmente estigmatizados	30	4 (13.33%)	26 (86.66%)			
DA8 La familia vive en un entorno segregado	30	4 (13.33%)	26 (86.66%)			
DA9 Necesidad de refuerzo educativo (alumnado repetidor, absentista...)	27		27 (100%)			
Observaciones:						

ÁMBITOS DE INTERÉS Y POTENCIALIDADES DEL ALUMNADO	(Núm.) y % alumnado con cada tipo de interés y potencialidades personales					
	Global	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
AI- ÁMBITOS DE INTERÉS DEL ALUMNADO						
Nuevas tecnologías	90%	30%	70%			
Desarrollo competencia emocional	45%	50%	50%			
Trabajar en grupo	70%	20%	80%			
Música	70%	50%	50%			
PF- PUNTOS FUERTES DEL ALUMNADO						
Hábitos inclusivos	95%	50%	50%			
Creatividad	80%	50%	50%			
Espontaneidad y participación	80%	50%	50%			
Observaciones:						

Nota: Los cuadros anteriores son la síntesis de las fichas del perfil del alumnado que las tutorías de cada centro utilizan para el acompañamiento individual del alumnado, y también para establecer las estrategias de enseñanza aprendizaje en el trabajo en aula, y constituyen la imagen global de centro. Por lo tanto, hay tres niveles de representación: individual, de grupo clase y de centro.

SÍNTESIS DEL PERFIL DEL ALUMNADO Y CONSIDERACIONES PARA EL PEM:

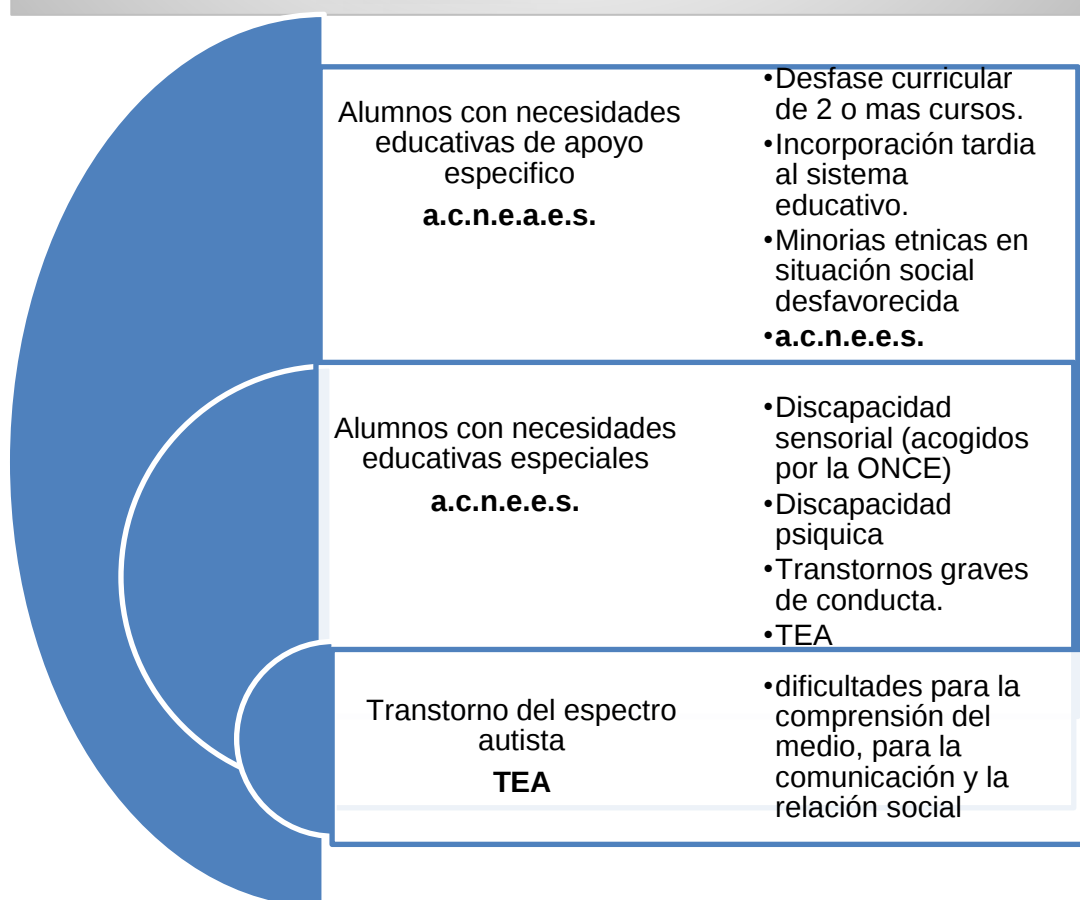
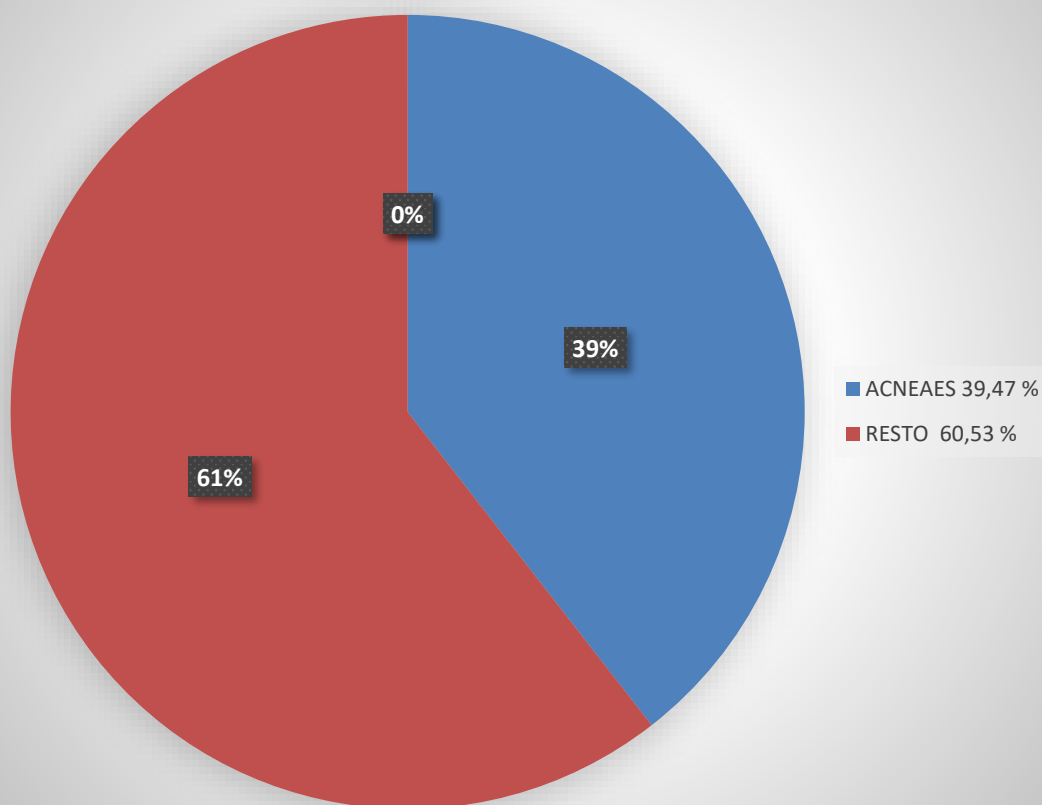
Gran parte de los alumnos/as que acoge el colegio debido a las características especiales de la zona y de las familias de donde proceden presentan las características siguientes:

- ◆ Falta de motivación escolar.
- ◆ Absentismo escolar (reducido a la población gitana sobre todo en E.I.).
- ◆ Falta de hábitos de trabajo.
- ◆ Agresividad en las relaciones personales.
- ◆ Carencias afectivas.
- ◆ Excesivo tiempo de permanencia en la calle.
- ◆ Desconexión entre los objetivos educativos del centro y los de la familia.

Todo esto trae como consecuencia que presenten dificultades en los procesos de aprendizaje determinantes en el desarrollo escolar y personal. Algunas de estas dificultades son:

- ◆ Bajo nivel de competencia curricular.
- ◆ Dificultades en el dominio de las técnicas instrumentales.
- ◆ Desarrollo insuficiente de los hábitos de autonomía personal.
- ◆ Dificultades en la expresión oral y la comprensión.
- ◆ Falta de habilidades para un adecuado desarrollo de los procesos de socialización: interacción de los compañeros y maestros, participación, asunción de normas.
- ◆ Dificultades para realizar actividades mentales: analizar, clasificar, ordenar, etc...
- ◆ Falta de confianza en las propias posibilidades.
- ◆ Baja autoestima.
- ◆ Falta de motivación y atención.
- ◆ Actitud pasiva frente a las tareas educativas (más acusado entre los alumnos mayores).
- ◆ Bajas expectativas familiares con respecto a la educación

Alumnado Antonio Machado



AULA TEA

Para dar **respuesta a las necesidades de apoyo intensivo** que presentan el alumnado con TEA, nuestro centro cuenta desde el curso 2018-2019, con un Equipo Especializado para alumnos con TEA.

4.- Planteamiento institucional del centro.

(Establece la razón de existir del centro de educación (Misión), cómo le gustaría ser (Visión), y cuáles son los valores que rigen su funcionamiento y aspiraciones (Valores))

MISIÓN

La misión de todo centro educativo, y por tanto la misión de nuestro centro, debe ser fomentar la equidad educativa, combatir las desventajas socioculturales y disminuir el fracaso y abandono escolar temprano. Para ello pretendemos impulsar las siguientes actuaciones:

- un modelo de escuela más participativo y abierto a toda la comunidad educativa, del que todos se impliquen y se sientan parte.
- aplicación de estrategias e instrumentos que han demostrado científicamente tener un impacto significativo y positivo en estos objetivos, entre las que se encuentran las actividades palanca (estaciones de aprendizaje, trabajo cooperativo, descansos activos,)
- programa de prevención de riesgos y detección precoz de dificultades, acompañados de una intervención temprana.

La misión de nuestra escuela es educar y formar a nuestro alumnado a través de un servicio educativo de calidad que favorezca su promoción social y su formación integral como personas.

VISIÓN

Queremos una escuela:

- **Acogedora** para toda la comunidad educativa, en la que todo el alumnado se sienta seguro, en un ambiente agradable y de confianza, para poder centrarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que prime el respeto, se prevengan los conflictos y se resuelvan mediante el diálogo.
- Más **abierta** al entorno, al barrio, participativa, donde las familias se sientan parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, y que crean en la importancia de la educación como motor de cambio y de mejora de oportunidades para el presente y futuro de sus hijos e hijas.
- **Inclusiva**, que sepa y pueda atender las necesidades individuales del alumnado, adaptarse a sus intereses y a sus diferentes ritmos de aprendizaje, descubriendo las potencialidades de cada uno.
- **Coeducativa**, que responda y muestre valores de igualdad entre niños y niñas, hombres y mujeres, que contribuya a una sociedad con igualdad de oportunidades, libre

de sexismos.

- Que valore y **respete la diversidad** del alumnado como oportunidad para el aprendizaje, donde ningún alumno pueda sentirse discriminado por motivos de religión, raza, orientación sexual, capacidad...
- Que sea un espacio donde se fomente la **creatividad**, la **curiosidad**, la **autoestima**, el **esfuerzo** personal y la constancia para conseguir las metas propuestas, el **espíritu crítico**, la **cooperación**, la ayuda entre compañeros y compañeras.
- Donde se **conciencie sobre la necesidad de cuidar y respetar nuestro entorno**, que fomente hábitos saludables con el medio ambiente: consumo responsable, el reciclaje, reutilización...
- Que fomente **hábitos de vida saludables** en el alumnado, como el deporte, la alimentación adecuada, el ocio responsable.
- Que esté **conectada con la realidad** de nuestro alumnado, que parta de sus intereses, que ofrezca aprendizajes significativos, útiles para la vida
- Que sea **motor de cambio** y de mejora de la sociedad.

APORTACIONES DE MAESTROS:

Las necesidades donde debemos insistir en nuestro entorno educativo:

- Fomentar el esfuerzo personal y la constancia (por las faltas de asistencia a clase más frecuentes en este centro en comparación con otros).
- Adoptar una implicación de la comunidad escolar en el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030; entre ellos:
 - Educación de calidad para todos.
 - Educar a los niños en el respeto por la naturaleza, ayudar a la recuperación el medio ambiente (plantando árboles, cuidando los espacios naturales del colegio), reflexionar sobre el consumo y el autocuidado.
- Educar en la autoconciencia, la autorresponsabilidad, el autocontrol, es decir educar el control de la atención, para ayudarles a desarrollarse como personas con mejor ajuste emocional, comprensión del otro y con voluntad para dirigir su vida.

VALORES

Los principios y valores en los que se inspira el proyecto educativo de nuestro centro son:

- a) El respeto de los valores y de los derechos y deberes reconocidos por la Constitución y por el Estatuto de Autonomía. Entre ellos, los de la libertad de enseñanza en toda su extensión, la libertad de cátedra del profesorado y la libertad de conciencia de los alumnos y alumnas.
- b) La calidad de la educación, en el marco de una escuela inclusiva que contempla la diversidad como una ocasión para el enriquecimiento mutuo.

- c) La equidad y la igualdad de oportunidades que permitan el desarrollo de las capacidades y competencias básicas de todas y cada una de las personas, y la búsqueda de la excelencia.
- d) La educación en y para la convivencia basada en el respeto, la solidaridad y la igualdad, la construcción de una cultura de paz dirigida a la prevención de los conflictos y su resolución mediante el diálogo, la coeducación y la igualdad efectiva entre hombres y mujeres.
- e) La educación como un proceso de construcción del propio saber y de transformación personal y social a través de la formación en valores humanistas, de salud y calidad de vida, de relación con las demás personas, de esfuerzo y trabajo, del saber científico y de defensa del patrimonio natural y cultural.
- f) La profesionalización docente, el desarrollo personal y profesional del profesorado y la calidad de su formación inicial y permanente.
- g) El ejercicio de la autonomía pedagógica, organizativa y de gestión por parte de los centros docentes, de acuerdo con un proyecto compartido por toda la comunidad educativa.
- h) La participación de toda la comunidad educativa y el intercambio de experiencias y la colaboración entre el profesorado, el alumnado, las familias y otras instituciones, en el marco de los proyectos educativos.
- i) La mejora permanente del sistema educativo mediante la formación, la innovación y la evaluación de todos los elementos que lo integran.
- j) La cooperación con el Estado, con las demás Comunidades Autónomas y con las Corporaciones locales en la definición, aplicación y evaluación de las políticas educativas, así como con otros países de nuestro entorno.
- k) La construcción de una escuela basada en valores y en la práctica democrática, inclusiva, plurilingüe e intercultural, concebida como servicio público y social, respetuosa y neutral ante las distintas opciones de pensamiento, culturales y religiosas.
- l) El fomento de una formación integral y de una enseñanza de base científica, y la exclusión de todo tipo de adoctrinamiento o proselitismo.

5.- Diagnósis

La diagnósis ha de considerar toda la informaci3n disponible relevante sobre la gesti3n institucional y el liderazgo, los procesos de centro y de aula, y los resultados obtenidos.

5.1.- Evaluaci3n escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones.

Se recomienda recoger la perspectiva del equipo directivo (ED), profesorado (Pro), Personal de administraci3n y servicios (PAS), Familias (Fam) y alumnado (Alu), y establecer la global (GL).

		GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu
	Porcentaje de participaci3n						

Leyenda: 1 (nunca), 2 (a veces), 3 (mayormente), 4 (siempre) y NI (necesitamos m1s informaci3n).

Síntesis de A. Creando culturas inclusivas:



Dimensi3n A - Creando culturas inclusivas			GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu
A1: Construyendo comunidad		A1: Construyendo comunidad						
	1	Todas las personas se sienten acogidas en el centro.	4	4	4	4	4	4
	2	Los profesores y profesoras colaboran mutuamente.	4	3	3	4	4	4
	3	Los estudiantes se ayudan unos a otros	3	2	2	3	3	3
	4	El profesorado y el alumnado se tratan con respeto.	3	3	3	3	3	3
	5	Las familias colaboran y se sienten implicadas en el centro	3	2	2	3	3	3
	6	El profesorado y los miembros del consejo escolar trabajan bien juntos.	3	3	3	4	3	3
	7	El profesorado no favorece a un grupo de estudiantes por encima de otros	4	4	4	4	4	3
	8	El centro escolar fomenta la compresi3n de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.	4	4	4	4		
	9	Las personas adultas y el alumnado son receptivos a la variedad de identidades de g3nero	3	3	4	3		
	10	El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre s3.	3	3	3	4		
	11	El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida del alumnado en el hogar.	4	4	3	4		
	12	Otro:						
A2: Estableciendo valores inclusivos		A2: Estableciendo valores inclusivos						
	1	El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.	4	4	4	4	4	4
	2	El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.	4	4	4	4		
	3	El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.	4	4	4	4		
	4	La inclusi3n se entiende como una mayor participaci3n de todos y de todas.	4	4	4	4		
	5	Las expectativas son altas para todo el alumnado.	3	3	4	2		
	6	El profesorado piensa que todo el alumnado es igual de importante.	4	4	4	4	4	4
	7	El centro escolar rechaza todas las formas de discriminaci3n.	4	4	4	4		
	8	El centro escolar promueve la convivencia y la resoluci3n pac3fica de conflictos.	4	4	4	4		
	9	El centro escolar anima al alumnado y personas adultas a sentirse bien consigo mismos.	4	4	4	4		
	10	El centro escolar contribuye a la salud del alumnado y de las personas adultas.	4	4	4	4		
	11	Otro:						

Síntesis de B. Estableciendo pol3ticas inclusivas:

Dimensi3n B –Estableciendo pol3ticas inclusivas			GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu
centro		B1: Desarrollando un centro escolar para todos						
	1	El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.	4	4	4	4		
	2	El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.	4	4	4	4		
	3	Los nombramientos y los ascensos son justos.	4	4	4	4		

	4	La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.	4	4	4	4		
	5	Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.	4	4	4	4		
	6	El centro escolar trata de admitir a todo el alumnado de su localidad.	4	4	4	4		
	7	Cuando el alumnado accede al centro por primera vez se le ayuda a adaptarse.	4	4	4	4	4	4
	8	El profesorado muestra igual interés por todos los grupos y estos se configuran de forma heterogénea	4	4	4	4	4	4
	9	El alumnado está bien preparado para desenvolverse fuera del centro escolar	3	3	3	3		
	10	El centro hace que sus edificios sean físicamente accesibles para todas las personas.	4	4	4	4	4	4
	11	Los edificios y los espacios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos y de todas	3	3	3	3		
	12	El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.	3	3	3	3		
	13	El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.	3	3	3	3		
	14	Otro:						
B2. Organizando el apoyo a la diversidad								
B2: Organizando el apoyo a la diversidad	1	Todas las formas de apoyo están coordinadas.	4	4	3	4		
	2	Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.	3	3	4	3		
	3	El apoyo que se da al alumnado de incorporación tardía, que no conoce el castellano/euskera/catalán/gallego/valenciano, se coordina con otros soportes pedagógicos	4	4	4	4		
	4	El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los alumnos y alumnas que están en Centros de protección de menores	4	4	4	4		
	5	El centro escolar se asegura de que las políticas sobre "necesidades educativas especiales" se inserten en políticas de inclusión.	4	4	4	4		
	6	Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.	4	4	4	4		
	7	Se han reducido los problemas de convivencia y las expulsiones por indisciplina	3	2	2	3	3	3
	8	Se han reducido las causas y las faltas de asistencia a clase.	2	2	2	2	2	2
	9	Se ha reducido el acoso escolar	3	3	3	3	4	3
	10	Otro:						

Síntesis de C. Desarrollando prácticas inclusivas:

Dimensión C - Desarrollando prácticas inclusivas			GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu
C1 Construyendo un currículum para todos	C1 Construyendo un currículum para todos			4	4	3		
	1	El alumnado explora los ciclos de producción y consumo de alimentos.		4	4	3		
	2	El alumnado investiga la importancia del agua.		4	4	3		
	3	El alumnado estudia la ropa y la decoración del cuerpo.		4	4	3		
	4	El alumnado investiga sobre la vivienda y el medio urbano.		4	4	3		
	5	El alumnado aprende cómo y por qué las personas se mueven alrededor de su localidad y por el mundo		4	4	3		
	6	El alumnado aprende acerca de la salud y las relaciones interpersonales.		4	4	3		
	7	El alumnado investiga la tierra, el sistema solar y el universo.		4	4	3		
	8	El alumnado estudia la vida en la tierra.		4	4	3		
	9	El alumnado investiga sobre las fuentes de energía.		4	4	3		
	10	El alumnado aprende acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.		4	4	3		
	11	El alumnado participa y crea arte, literatura y música.		4	4	3		
	12	El alumnado aprende sobre el trabajo y vincularlo con el desarrollo de sus intereses.		2	2	4		
	13	El alumnado aprende acerca de la ética, el poder y la gobernanza.		2	2	3		
	14	Otro:						
C2: Orquestando el aprendizaje								
	1	Todas las actividades del centro se adaptan a todo el alumnado.		3	3	3	4	4
	2	Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todo el alumnado.		3	4	3		
	3	Se promueve el pensamiento crítico en el alumnado.		4	4	4		

4	El centro implica activamente al alumnado en su propio aprendizaje.	4	4	4	4	4
5	El alumnado aprende de manera colaborativa.	3	3	3	3	3
6	Se enseña al alumnado a valorar a todas las personas por igual sea cual sea su origen, cultura o características individuales.	4	4	4	4	4
7	Las evaluaciones fomentan los logros de todo el alumnado.	4	4	3		
8	La disciplina se basa en el respeto mutuo.	4	4	4		
9	El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.	4	4	4		
10	El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.	4	4	4		
11	El profesorado de apoyo ayuda al aprendizaje y a la participación de todo el alumnado.	4	4	4		
12	Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada alumno y de cada alumna.	4	4	4		
13	Todo el alumnado puede participar si lo desea en las actividades realizadas fuera del horario escolar	3	3	4	3	3
14	Los recursos sociales y culturales de la localidad son conocidos y utilizados.	3	2	3		
15	Otro:					

Síntesis de la evaluación global como escuela inclusiva

Las conclusiones se han de incorporar de alguna forma en el DAFO del centro, dado que la escuela inclusiva es el modelo. Expresar de forma genérica las conclusiones del cuestionario e indicar entre paréntesis el código de los ítems que lo sustentan, por ejemplo C2-7.

Éstas son las tres cosas que más me gustan del centro:

1 La inclusión se entiende como una mayor participación de todos y de todas A2-4

2 El profesorado muestra interés por todos los grupos y estos se configuran de forma heterogénea B1-8

3 Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada alumno y de cada escolar. C2-12

Éstas son las tres cosas que más me gustaría cambiar del centro:

1 Mayor colaboración e implicación de las familias con el centro A1-5

2 Reducir las causas y las faltas de asistencia a clase. B2-8

3 Reducir los problemas de convivencia y las expulsiones por disciplina.B2-7

5.2 Análisis DAFO

5.2.1a DAFO (incluye conclusiones de 5.1).

VARIABLES EXTERNAS QUE NOS AFECTAN E INFLUYEN EN EL CENTRO	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Ratios reducidas.	Entorno socio cultural desfavorecido.
Grupo heterogéneos.	Absentismo escolar sobre todo en Educación Infantil.
Buena disposición y colaboración de diferentes instituciones y organizaciones, ONG...con el centro.	Brecha digital.
VARIABLES INTERNAS DEL CENTRO QUE PODEMOS CONTROLAR	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
Implicación y unión del equipo docente.	Falta de tiempos de coordinación efectiva entre el equipo docente.
El alumnado acepta e incluye como iguales a alumnos y alumnas con distintas capacidades.	Falta de habilidades para un adecuado desarrollo de los procesos de socialización: interacción de los compañeros y maestros, participación y asunción de normas.
Equipo docente vinculado a distintos talleres como huerto, salud y, cocina.	Bajo nivel curricular del alumnado.

MATRIZ DE CORRELACIONES DAFO								
			OPORTUNIDADES			AMENAZAS		
			O1	O2	O3	A1	A2	A3
			Ratios reducidas	Grupos heterogéneos	Colaboración con instituciones entorno sociocultural	Absentismo escolar	Brecha digital	
FORTALEZAS	F1	Unión e implicación del equipo docente	1		2			
	F2	Alumnado sensibilizado con la diversidad de sus compañeros.	1	2				
	F3	Equipo docente vinculado con los talleres que se proponen como huerto, salud, cocina...	2	1	1	1	1	
DEBILIDADES	D1	Bajas expectativas hacia el sistema educativo de las familias y del alumnado.				-2	-2	-2
	D2	Falta de habilidades para la resolución dialogada de los conflictos y asunción de normas.	1			-2	-1	
	D3	Bajo nivel curricular del alumnado.	1		1	-2	-2	-2
RESULTADOS CORRELACIONES			6	3	4	-5	-4	-4

Se valoran como positivos o negativos aquellos contactos entre las variables del DAFO cuya interacción provoque efectos positivos o negativos de cara al logro como escuela inclusiva de calidad. Esto se hace señalando 1 o -1, según corresponda a la naturaleza de la interacción. Cuando ésta es especialmente intensa, en uno u otro sentido, le daremos el valor de 2 o -2.

No siempre se produce interacción, en ese caso el punto de intersección se deja en blanco

5.2.2 Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias

Como resultado del análisis del DAFO o Matriz DAFO la necesidad detectada se puede relacionar con objetivos intermedios y/o facilitadores y/o de recursos y/o de entorno PROA+.

CENTRO	PROA+		
Necesidad detectada como objetivo singular de centro.	Objetivo intermedio	Objetivos facilitadores	Objetivos de recursos
Éxito escolar.	Conseguir el éxito escolar de todo el alumnado.	▪ Generar y concretar expectativas de éxito para todo el alumnado. ▪ Identificar y prevenir las dificultades de aprendizaje. ▪ Atender a la diversidad de alumnado. ▪ Implicar a las familias en el tiempo escolar y extraescolar. ▪ Diseñar actividades palanca faciliten el éxito educativo.	▪ Formar al profesorado. ▪ Apoyar desde el equipo de orientación, servicios educativos, sociales... ▪ Recursos metodológicos, curriculares y buenas prácticas.
Cohesión social.	Favorecer la cohesión social.	▪ Diseñar y aplicar un plan de actividades que favorezcan la cohesión. ▪ Participar en las actividades de las entidades sociales, culturales, educativas y deportivas del entorno.	▪ Colaborar en el desarrollo y crecimiento del huerto escolar. ▪ Colaborar con diferentes entidades, ayuntamiento, Aprendizaje Servicio en colaboración con la universidad de CLM, AMPA, ONGs, servicios sociales, Equipo técnico de inclusión ETI...

6. Plan global a medio plazo

6.1 Mapa estratégico PROA+ de centro

• Es la síntesis del Plan estratégico de mejora. Incluye los objetivos a conseguir a medio plazo, las estrategias (grandes líneas de actuación pedagógica...), y una referencia a los recursos necesarios para desarrollar las estrategias. Es muy útil para explicar y comunicar las intenciones del centro de educación interna y externamente. (Coherentes con 3, y 5.2.2 que incluye 5.1)

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS. (Marcar con una X los objetivos PROA+ priorizados por el centro, máximo tres, y como mínimo uno de los intermedios). Pueden ser intermedios o facilitadores del éxito)

XO1 Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales (c)	O2 Reducir la repetición (d)	O3 Reducir alumnado con dificultades para el aprendizaje (e)	XO4 Reducir el absentismo escolar, y mejorar las fases del proceso de aprendizaje (f)
XO5 Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación (g)	O6 Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar (h)	O7 Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado (i)	O8 Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna (j)

ESTRATEGIAS (¿Cómo vamos a conseguir los objetivos? Son los caminos, los itinerarios ... hacia los objetivos. Escoger, marcando con una “X”, un máximo de tres estrategias por objetivo. Puede haber una estrategia que, en opinión del centro, trabaje para más de un objetivo.

	XO1	XO2	O3	XO4	XO5	O6	O7	O8
E1 Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad					X			
E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	X							
E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales)	X			X	X			
E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	X			X				
E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales								
E6 Acciones no PROA+ definidas y, frecuentemente, financiadas por las Administraciones								

educativasque son clave y no están consolidadas en el funcionamiento del centro, por ejemplo:
Programa de Competencia digital educativa, Ecosistema digital educativo, Plan de convivencia...
Enumerar:x

RECURSOS NECESARIOS. (Poner junto a cada recurso y entre paréntesis () la letra y número de la/s estrategia/s para la que es necesario.)

Organización	Personal	Material +... otros recursos	Apoyo externo
R1. Autonomía pedagógica y de gestión R2. Documentación institucional: PEC (nuevo currículum), NOF, PGA, Memoria. E4	R3. Tutoría individual del alumnado vulnerable E2 R4. Profesorado de especial dedicación y responsabilidad R5. Profesorado adicional E2 R6. Profesional de perfil orientador, mediadores u otros perfiles E1	R7. Biblioteca escolar E6 R8 Recursos TIC, TAC R9 Otros recursos E6	R10. Función asesora y evaluativa de los Servicios de Inspección y de los Servicios Educativos de zona E1 R11. Implicación de las familias E3 R12. Administración local R12. Otros centros de educación R13 Instituciones sociales (ONGs...) E3 R14 Voluntariado (docentes jubilados, estudiantes universitarios...) E6

Observaciones sobre otros recursos (R9):

6.2 Marco de planificación para una escuela inclusiva (coherente con 5.1 y tiene en cuenta 6.1)

Escoge una de las tres cosas que más te gustaría cambiar, o más si son complementarios, del cuestionario de la escuela inclusiva a mejorar, piensa que ítem de cada subdimensión quieres mejorar y que sean coherentes entre ellas para conseguir el cambio deseado, y referencia una actividad palanca por dimensión (A, B, y C) para conseguirlo. Posteriormente, se han de integrar, de forma coherente, en el Plan de Actividades palanca del curso. Puede haber Actividades palanca que trabajen para diferentes dimensiones simultáneamente, estás son preferidas a las que trabajan tan solo para una. Si en el catálogo no hubiera ninguna Actividad palanca adecuada se debería plantear la posibilidad de diseñar una nueva.

Aspecto de la escuela inclusiva a mejorar:

Marco de planificación para avanzar hacia la escuela inclusiva	
Aspecto de la escuela inclusiva a mejorar (indicar código del ítem y puntuación):	
A Creando Culturas Inclusivas	
A1 Construyendo Comunidad	A2 Estableciendo Valores Inclusivos
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario):	
Las familias colaboran y se sienten implicadas en el centro (A.1.5) 3	Las expectativas son altas para todo el alumnado. (A.2.5) 3
¿Qué vamos a hacer? Referenciar una APdel catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la medida de lo posible.	
A203 Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas	
B Promoviendo Políticas Inclusivas	
B1 Desarrollando un centro para todos y para todas	B2 Organizando el Apoyo
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario):	Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario):

El alumnado está bien preparado para desenvolverse fuera del centro escolar (B.1.9) 3	Se han reducido las causas y las faltas de asistencia a clase. (B.2.8) 2
¿Qué vamos a hacer? Referenciar una AP del catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la medida de lo posible. A201 Plan de absentismo (EPRI, ESO, BACH, FP) A307 Tod@s aprendemos con y desde la diversidad. Súmate a la transformación (E. Primaria, E. Secundaria)	
C Desarrollando Prácticas Inclusivas	
C1 Construyendo un currículo para todos y para todas	C2 Orquestando el Aprendizaje
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario):	Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario):
El alumnado aprende sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses. (C.1.12) 2	El alumnado aprende de manera colaborativa.(C.2.5) 3
¿Qué vamos a hacer? Referenciar una AP del catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la medida de lo posible. A204 Tutoría entre iguales, TEI (EINF, EPRI, ESO) A402 Aprendizaje cooperativo en el aula (EPRI)	

Nota: Las AP referenciadas se incorporarán al plan de Actividades palanca de cada curso según la priorización y temporización que el centro considere oportuna, pueden ser secuenciadas y no necesariamente simultáneas

7.- Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador.

7.1 Objetivos e indicadores.

Concreción de cada objetivo a través de indicadores de progreso para medir/evaluar su cumplimiento. Los indicadores específicos de centro, que también se podrían considerar objetivos, son aquellos que el centro define de acuerdo con su situación particular.

Objetivo PROA+ y específicos de centro (coherentes con 6.2)	Indicadores específicos de centro (pueden ser de 1 a 3) (Coherentes con <i>Necesidad detectada como objetivo de centro</i> de 5.2.2)
O1 Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales (c)	a) Se tratan, al menos una vez al mes, en reunión de coordinación de ciclo, aspectos relacionados con el estado emocional de cada grupo-clase, la detección de barreras o dificultades de aprendizaje, propuestas para mejorar el ritmo de aprendizaje del grupo y de determinados alumnos. b) Porcentaje de alumnado sobre el que tenemos controladas y cubiertas las condiciones de educabilidad, garantizando la efectividad de las actuaciones programadas, que progresan al ritmo que corresponde al nivel o de acuerdo con su P.T. (> 90%) c) Se sistematizan semanalmente actividades palanca donde todo el alumnado, independientemente de sus capacidades, participa de forma inclusiva, atendiendo a los principios de pertenencia, participación y progreso.
O4 Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje (f)	a) Porcentaje de alumnado que supera el 10% de absentismo (<15%) b) Porcentaje de satisfacción de la Comunidad educativa (profesorado, alumnado, familias, personal

	no docente) (>80%) c) Porcentaje de alumnado que disfruta de las tareas de aprendizaje y las percibe como asequibles y útiles para su desarrollo personal(>80%)
O5 Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación (g)	a) Disminuye el número de partes de incidencias sobre problemas de comportamiento b) Porcentaje de estudiantes que se sienten acompañados, seguros y cómodos en el centro escolar.(>95%) c) Se realizan, al menos una vez por semana, actividades de cohesión de grupo, de prevención y resolución dialogada de conflictos, tertulias dialógicas, diario de la gratitud... ...

7.2 Definición de un indicador (Coherente con 7.1).

La definición de los indicadores es útil para clarificarlos, organizar el proceso de elaboración y de uso.

INDICADOR 1: Se tratan, al menos una vez al mes, en reunión de coordinación de ciclo, aspectos relacionados con el estado emocional de cada grupo-clase, la detección de barreras o dificultades de aprendizaje, propuestas para mejorar el ritmo de aprendizaje del grupo y de determinados alumnos.			
FINALIDAD	Reservar un espacio mensual para la reflexión sobre las necesidades emocionales y de aprendizaje de cada grupo-clase.		
PUNTO DE PARTIDA	Esta reflexión se llevaba a cabo en las reuniones de evaluación y de manera informal y no sistematizada cuando era necesario.		
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Incrementar los momentos de autoevaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Detectar precozmente dificultades, tanto emocionales como de aprendizaje. Compartir información y propuestas de mejora entre el equipo docente que interviene con un grupo.		
CRITERIO REFERENCIAL	Cumplimiento de las expectativas.		
FÓRMULA	Incluir este punto en las actas de las coordinaciones de ciclo, al menos, de forma alterna.		
POBLACIÓN MUESTRA	Cada promoción de alumnado de Educación Infantil (EINF) y Primaria (EPRI)		
FUENTE DE LOS DATOS	Actas de reuniones de coordinación de ciclo. Actas de evaluación		
FRECUENCIA DE RECOGIDA	quincenal		
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	trimestral		
UTILIDAD	Detectar las inquietudes y dificultades del grupo o de algún alumno en particular de forma temprana. Compartir información entre profesionales. Mejora del rendimiento individual del alumnado, así como del grupo-clase.		
RESPONSABLE RECOGIDA	DE	LA	Coordinador de ciclo
TRATAMIENTO INFORMACIÓN	DE	LA	Jefatura de estudios.

DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	Dirección, claustro (grado de satisfacción del claustro sobre la utilidad de este método para la mejora de rendimiento del alumnado)
--	--

INDICADOR 2: Porcentaje de alumnado sobre el que tenemos controladas y cubiertas las condiciones de educabilidad, garantizando la efectividad de las actuaciones programadas, que progresan al ritmo que corresponde al nivel o de acuerdo con su P.T. (>80%)	
FINALIDAD	Garantizar que el alumnado progrese en sus aprendizajes de acuerdo con sus capacidades.
PUNTO DE PARTIDA	El historial académico del alumnado. Revisión de sus P.T.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Optimizar el rendimiento académico del alumnado
CRITERIO REFERENCIAL	Cumplimiento de las expectativas. Intervalo: Mínimo 80% expectativas- Máximo 100% alumnado.
FÓRMULA	(Alumnado sin ACS que supera curso/alum. Matriculados total) + (Alumnado con Adap. Curric. Significativa que avanza con su PT / por alum. Matriculado total) Todo ello multiplicado por 100
POBLACIÓN MUESTRA	Cada promoción de alumnado de Educación Infantil (E.INF) y Primaria (E.PRI)
FUENTE DE LOS DATOS	Actas evaluación. A partir de la evaluación global cuantitativa y cualitativa del logro de las competencias y conocimientos establecidos por la escuela para los cursos de EINF y EPRI, y recogida en las sesiones de evaluación. Seguimiento de los P.T.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Trimestral y anual
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Por evaluación y final de curso, para hacer un seguimiento sistemático de la evolución en el grado de consecución de los objetivos.
UTILIDAD	Reflexionar globalmente sobre los resultados obtenidos y el funcionamiento de las actividades del plan a nivel de equipo docente, dirección, claustro y consejo

			escolar. Al final de curso se ha de reflexionar sobre la práctica docente, tomando decisiones para la posible mejora de la misma.
RESPONSABLE RECOGIDA	DE	LA	Tutor de curso.
TRATAMIENTO INFORMACIÓN	DE	LA	Jefatura de estudios, EOA
DISTRIBUCIÓN ANÁLISIS Y DECISIONES	PARA TOMA DE	SU DE	Dirección, claustro y equipos docentes.

INDICADOR 3: Se sistematizan semanalmente actividades palanca donde todo el alumnado, independientemente de sus capacidades, participa de forma inclusiva, atendiendo a los principios de pertenencia, participación y progreso.

FINALIDAD	Promover las actividades palanca en la práctica docente habitual en el aula.
PUNTO DE PARTIDA	Se realizan actividades palanca con frecuencia, pero no de forma sistematizada.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Sistematizar este tipo de actividades, que llevan asociadas aprendizaje significativo y cohesión del grupo-clase, y que fomentan la participación de forma inclusiva de todo el alumnado
CRITERIO REFERENCIAL	Cumplimiento de las expectativas.
FÓRMULA	Sesiones impartidas a través de actividades palanca, al menos 4 veces al mes.
POBLACIÓN MUESTRA	Alumnado de Educación Infantil (EINF) y Primaria (EPRI)
FUENTE DE LOS DATOS	Registro de las actividades realizadas. Evaluación de las mismas en un registro de grado de satisfacción tanto por parte del docente como por parte del alumnado.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	semanal
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Trimestral, en las actas de evaluación.
UTILIDAD	Incrementar el aprendizaje activo de nuestro alumnado, así como los escenarios y momentos de inclusión de todo el alumnado-

			Al final de curso se ha de decidir sobre la continuidad o no de cada una de las actividades, posibles ajustes de las mismas y el diseño de otras nuevas. De acuerdo, entre otras cosas, a la valoración de las mismas por parte de los docentes y del alumnado.
RESPONSABLE RECOGIDA	DE	LA	Tutor de curso.
TRATAMIENTO INFORMACIÓN	DE	LA	Jefatura de estudios, Equipo promotor del plan y tutores.
DISTRIBUCIÓN ANÁLISIS Y DECISIONES	PARA TOMA DE	SU DE	Dirección, claustro y equipos docentes.

INDICADOR4: Alumnado que supera el 10% de absentismo (<20%)			
FINALIDAD			Evitar el absentismo escolar que supere el 10%
PUNTO DE PARTIDA			Protocolos de absentismo. Registro de faltas en el programa Delphos
OBJETIVO/EXPECTATIVAS			Reducir el absentismo escolar
CRITERIO REFERENCIAL			Cumplimiento de las expectativas.
FÓRMULA			$(\text{Alumnado con asistencia inferior al } 90\% / \text{alumnado total}) \times 100$
POBLACIÓN MUESTRA			Alumnado de Educación Infantil (EINF) y Primaria (EPRI)
FUENTE DE LOS DATOS			Registro de faltas de asistencia de cada tutor. Registro de faltas en Delphos
FRECUENCIA DE RECOGIDA			Registro diario
FRECUENCIA DE ANÁLISIS			mensual
UTILIDAD			Detección del absentismo escolar
RESPONSABLE RECOGIDA	DE	LA	Tutor de curso.

TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	DE	LA	PTSC del centro
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES			Dirección, claustro y equipos docentes.

INDICADOR5: Satisfacción de la Comunidad educativa (profesorado, alumnado, familias, personal no docente) superior al 80 %			
FINALIDAD	Conocer en qué medida la comunidad educativa está satisfecha con el funcionamiento del centro escolar.		
PUNTO DE PARTIDA			
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Conocer el grado de satisfacción de la comunidad escolar sobre el funcionamiento del centro, detectar puntos de mejora.		
CRITERIO REFERENCIAL	Cumplimiento de las expectativas. Intervalo: Mínimo 80% expectativas- Máximo 100% alumnado.		
FÓRMULA	(Miembros de la comunidad que se declaran satisfechos con el centro/ total de encuestas recogidas) X 100		
POBLACIÓN MUESTRA	Comunidad educativa		
FUENTE DE LOS DATOS	Encuesta en la que se recoja el grado de satisfacción acerca de varias cuestiones relacionadas con el funcionamiento del centro y una valoración a nivel global		
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Anual		
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Anual		
UTILIDAD	Reflexionar sobre los resultados que arrojen las mencionadas encuestas, con especial atención en aquellos apartados que hayan sido peor valorados y a la posibilidad de que haya algún sector de la comunidad que se sienta más desatendido o menos satisfecho que el resto. Toma de decisiones al respecto.		
RESPONSABLE DE LA	Equipo directivo		

RECOGIDA			
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN			Equipo directivo, equipo promotor.
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES			Dirección, equipo promotor, claustro

INDICADOR6: Alumnado que disfruta de las tareas de aprendizaje y las percibe como asequibles y útiles para su desarrollo personal (>80%)

FINALIDAD	Descubrir qué porcentaje del alumnado se ve capaz con las tareas que se proponen en las aulas del centro, así como si los vinculan como herramienta para su desarrollo personal
PUNTO DE PARTIDA	No hay estudios al respecto
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Descubrir si los saberes básicos que ofrecemos a nuestro alumnado son percibidos como asequibles e importantes para su desarrollo personal. Reflexionar sobre la idoneidad de la metodología utilizada en nuestro centro educativo.
CRITERIO REFERENCIAL	Cumplimiento de las expectativas. Intervalo: Mínimo 80% expectativas- Máximo 100% alumnado.
FÓRMULA	$\frac{\text{(Alumnado que valora de forma positiva lo aprendido)}}{\text{Totalidad del alumnado encuestado}} \times 100$
POBLACIÓN MUESTRA	Alumnado de Educación Primaria (E.PRI)
FUENTE DE LOS DATOS	Encuestas realizadas
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Trimestral
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Trimestral

UTILIDAD	Reflexión sobre la posible disparidad entre la percepción del equipo docente y el alumnado sobre la realidad del proceso de enseñanza-aprendizaje		
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	DE	LA	Equipo directivo
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	DE	LA	Jefatura de estudios, Equipo promotor, del plan y tutores.
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	PARA	SU DE	Dirección, claustro y equipos docentes.

INDICADOR7:Disminuye el número de partes de incidencias sobre problemas de comportamiento			
FINALIDAD	Disminuir la conflictividad en el centro escolar		
PUNTO DE PARTIDA	El histórico de partes de incidencia de comportamiento del alumnado recogidos en Delphos		
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Disminuir la conflictividad en el centro. Valorar la prevención para disminuir conflictos, abordar éstos como oportunidad de aprendizaje. Lograr un mejor clima de convivencia en el centro.		
CRITERIO REFERENCIAL	Cumplimiento de las expectativas.		
FÓRMULA	Partes de incidencias del curso pasado > parte de incidencias curso actual		
POBLACIÓN MUESTRA	Alumnado de Educación Infantil (EINF) y Primaria (EPRI)		
FUENTE DE LOS DATOS	Delphos		
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Diaria		
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Trimestral		
UTILIDAD	Reflexión sobre si mejora el clima de convivencia en el centro. Análisis de las causas.		
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	DE	LA	Equipo directivo
TRATAMIENTO	DE	LA	Jefatura de estudios, Equipo promotor del plan, EOA

INFORMACIÓN	
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	Dirección, claustro y equipos docentes.

INDICADOR8: El alumnado se siente acompañado, seguro y cómodo en el centro escolar. (>95%)	
FINALIDAD	Conocer si el alumnado identifica el centro como un lugar seguro, donde se siente a gusto y acompañado.
PUNTO DE PARTIDA	No hay datos previos
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Hacer que el centro escolar sea un lugar confortable para el alumnado
CRITERIO REFERENCIAL	Cumplimiento de las expectativas. Intervalo: Mínimo 95% expectativas- Máximo 100% alumnado.
FÓRMULA	$(\text{Alumnado que se siente seguro, cómodo} / \text{encuestas realizadas}) \times 100$
POBLACIÓN MUESTRA	Cada promoción de alumnado de Educación Infantil (EINF) y Primaria (EPRI)
FUENTE DE LOS DATOS	Encuestas realizadas
FRECUENCIA DE RECOGIDA	trimestral
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Trimestral
UTILIDAD	Conocer si el centro escolar es un lugar donde se dan las condiciones necesarias para el aprendizaje, siendo la primera de ellas la de encontrarse seguro. Resolver los asuntos y problemas que creen inseguridad en nuestro alumnado.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Equipo directivo
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Equipo directivo
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	Dirección, claustro y equipos docentes.

INDICADOR9: Se realizan, al menos una vez por semana, actividades de cohesión de grupo, de prevención y resolución dialogada de conflictos, tertulias dialógicas, diario de la gratitud...			
FINALIDAD	Cohesionar el grupo, educar sobre la resolución dialogada de conflictos y valores como la empatía, la autoestima, etc.		
PUNTO DE PARTIDA	Se han realizado estas actividades, pero no de forma sistematizada.		
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Mejorar la convivencia en el centro, el bienestar emocional de nuestro alumnado y su capacidad para resolver conflictos de forma dialogada.		
CRITERIO REFERENCIAL	Cumplimiento de las expectativas.		
FÓRMULA	Hoja de registro. Al menos una actividad semanal.		
POBLACIÓN MUESTRA	Alumnado de Educación Infantil (EINF) y Primaria (EPRI)		
FUENTE DE LOS DATOS	Hoja de registro		
FRECUENCIA DE RECOGIDA	semanal		
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Trimestral		
UTILIDAD	Asegurar un tiempo para la educación emocional de nuestro alumnado. Reflexionar sobre la idoneidad de las actividades realizadas, cuáles han tenido más utilidad o aceptación por parte de nuestro alumnado. Intercambio entre docentes de actividades exitosas, banco de recursos.		
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Coordinador de ciclo		
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	EOA		
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	Dirección, claustro y equipos docentes.		

8.- Desarrollo y seguimiento.

8.1 Desarrollo del plan (cómo pasar del PEM al PAP)

Ejemplo:

Cómo y quién	ED	CCP/EI	CCóDD	DAL	AMPA	CL	CE	CS
a) Orientaciones	1º							
b) Identificar AP útiles para conseguir los objetivos		2º						
c) Ordenarlas / preseleccionar		3º						
d) Valorar el número AP a aplicar		4º						
e) Elaborar propuesta de Plan de Actividades palanca		5º	PyD					
f) Debate y aprobación del Plan	6º		7º			8º	9º	10º

Los números representan el orden de intervención para el diseño del Plan

ED = Equipo directivo, CCP/EI = Comisión pedagógica / Equipo impulsor, CC = Coordinadoras de ciclo o DD= Departamentos didácticos, DAL = delegados del alumnado. AMPA = Asociación de madres y padres del alumnado, CL = Claustro, CE = Consejo escolar, CS = Comisión de seguimiento territorial de PROA+. PyD =Participan y debaten.

8.2 Seguimiento y rendición de cuentas

Ejemplo:

Qué	Cuándo	Para qué	Quién	Cómo
1. Aplicación y evaluación de cada una de las Actividades	-Según previsión de la AP. Probablemente, como mínimo, cada evaluación durante el	-Para corregir y mejorar la aplicación de las AP durante el curso y tomar decisiones de continuidad y/o modificaciones al final de curso.	- Equipo operativo responsable de PROA+ y aplicadores de	

palanca	curso y a final de curso		cada Actividad palanca	
2. Aplicación y evaluación del Plan estratégico de mejora (PEM)	- A final de curso y final del PEM	- Para valorar el Plan de Actividades palanca de cada curso y decidir el plan del curso siguiente, y al final para establecer un nuevo PEM.	- Equipo operativo responsable de PROA+, Equipo directivo, Claustro y Consejo escolar.	
3. Aplicación y evaluación del acuerdo-contrato programa	- A final de curso y final del acuerdo	- Para evaluar el cumplimiento de los compromisos adquiridos en cada curso y los progresos conseguidos, base para la toma de decisiones de la Comisión sobre la continuidad y el PAP, la financiación y el apoyo. A final del acuerdo para establecer las condiciones del nuevo.	- Comisión de seguimiento del acuerdo según establezca cada Comunidad Autónoma.	